

ПРИНЯТА :
Педагогическим советом
МОУ Детского сада № 47
Протокол № 3 от 25.12.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МОУ Детского сада № 47:
№ _____ от _____ 2020г.
Заведующий _____ Е.В. Сычева



СОГЛАСОВАНО:

Начальник ЦТУ ДОАВ
_____ М.И. Еременко
« _____ » _____ 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Детского сада № 47 Центрального района Волгограда».

на 2021-2026 годы

Содержание

Паспорт Программы развития 3

Введение..... 7

I раздел. Аналитический

1. Информационная справка..... 8

1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения.

1.2. Контингент воспитанников.

1.3. Коррекционная работа.

1.4. Структура управления образовательного учреждения.

1.5. Программное обеспечение образовательного процесса.

1.6. Основные формы организации образовательного процесса.

1.7. Контингент сотрудников учреждения.

1.8. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников.

1.9. Материально – техническое обеспечение.

2. Проблемный анализ по реализации Программы развития за 2015 – 2020 гг 20

2.1. Анализ воспитательно-образовательной работы..... 23

II раздел. Концептуально-прогностический 24

2. Концепция и разработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.....

2.1. Прогнозируемые результаты Программы развития..... 30

III раздел. Плановый

3. Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами..... 39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 Центрального района Волгограда».
Название программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детского сада № 47» на 2021-2026 год.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Бюджетный кодекс; - Трудовой кодекс; - Устав МОУ Детского сада № 47; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МОУ Детского сада № 47.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - Развития педагогического потенциала МОУ Детского сада № 47; - Актуализации позиции партнерства между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников; - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - Укрепление материально – технической базы МОУ Детского сада № 47 - Развитие системы управления МОУ Детского сада № 47 на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.
Проблема или Концепция	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения).</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритет ребенка. - Доступность дошкольного образования. - Качество дошкольного образования. - Привлекательность дошкольного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Преемственность дошкольного и начального школьного образования. - Компетентность (профессионально-педагогическая). - Интеграция с преемственными учреждениями. - Социализация выпускников детского сада в обществе.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МОУ Детского сада № 47 под руководством заведующего Е.В. Сычевой.
Цель	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. - Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника МОУ Детского сада № 47. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. - Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МОУ Детского сада № 47, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности. - Внедрение платных образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников. - Развитие системы государственно-общественного управления МОУ Детского сада № 47 на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом. - Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. - Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021- 2026 гг.
Этапы реализации программ	<p>I этап - подготовительный (2021 г.)</p> <p>II этап - практико – реализационный (2022- 2025 г.г.)</p> <p>III этап - заключительно – аналитический (2026 г.)</p>
Задачи этапов	<p>I этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать результаты реализации Программы развития МОУ Детского сада № 47 на 2015-2020 г.г. - Создать творческую группу по проектированию Программы на 2021-2026 гг. - Создать нормативно-правовую базу МОУ Детского сада № 47 обеспечивающую реализацию Программы развития; - Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - Преемственность дошкольного и начального школьного образования. - Компетентность (профессионально-педагогическая). - Интеграция с преемственными учреждениями. - Социализация выпускников детского сада в обществе.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МОУ Детского сада № 47 под руководством заведующего Е.В. Сычевой.
Цель	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. - Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника МОУ Детского сада № 47. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. - Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МОУ Детского сада № 47, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности. - Внедрение платных образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников. - Развитие системы государственно-общественного управления МОУ Детского сада № 47 на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом. - Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. - Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021- 2026 гг.
Этапы реализации программ	<p>I этап - подготовительный (2021 г.)</p> <p>II этап - практико – реализационный (2022- 2025 г.г.)</p> <p>III этап - заключительно – аналитический (2026 г.)</p>
Задачи этапов	<p>I этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать результаты реализации Программы развития МОУ Детского сада № 47 на 2015-2020 г.г. - Создать творческую группу по проектированию Программы на 2021-2026 гг. - Создать нормативно-правовую базу МОУ Детского сада № 47 обеспечивающую реализацию Программы развития; - Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>II этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; - Отслеживание промежуточных результатов; - Коррекция мероприятий; - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>III этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. - Выявление проблем. - План действий на преодоление проблем и трудностей.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, спонсорская помощь, добровольные пожертвования, участие в Грантах и конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысится рейтинговая оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения в системе муниципального и регионального образования; представление инновационных проектов, участие в конкурсах различного уровня, открытие новых платных образовательных услуг: кружок интеллектуально-речевого развития, кружок танцевально-игровой ритмики для детей младшего дошкольного возраста, кружок вокально-хорового пения, кружок художественно-эстетического направления. - Созданы условия для получения качественного дошкольного образования, обеспечено обновление содержания и технологий образования; - Система управления МОУ Детского сада № 47 функционирует на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс; - Созданы безопасные условия функционирования учреждения; - Отсутствуют факты детского травматизма; - Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами; - Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников, снизилась детская заболеваемость; - Заключены договоры о взаимоотношениях с организациями социума основные задачи взаимодействия, направлены на решение задач ООП ДО; - Увеличено количество оказываемых учреждением услуг дополнительного образования и иных различных видов деятельности учреждения, приносящей доход; - Созданы условия для социализации, социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; - Создана развивающая среда, проведено материально - техническое оснащение групп и других помещений МОУ Детского сада № 47 в соответствии с современными требованиями и нормами. - Соответствие здания и территории современным требованиям и нормам. - Обеспечен уровень готовности воспитанников к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО - средний и выше среднего в сравнении с общегородским; - Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - Обеспечено развитие инновационного потенциала педагогов. - Отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. - Функционирование дошкольного учреждения - как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Введение

Программа развития МОУ Детского сада № 47 на 2021-2026 год представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Политика дошкольной образовательной организации в области качества образования направлена на: обеспечения соответствия воспитательно-образовательного процесса государственному образовательному стандарту; обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса требованиям и ожиданиям родителей; непрерывное улучшение методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса; налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольной организации, обеспечивающая конкурентные преимущества. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. Программа развития МОУ Детского сада № 47 разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы; основных образовательных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 28.11.2015г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа развития МОУ Детского сада № 47 является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития МОУ Детского сада № 47 является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития МОУ Детского сада № 47 определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы. Программа развития МОУ Детского сада № 47 (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

- Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
 2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте с 1 года качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы МОУ Детского сада № 47 по направлениям является повышение эффективности работы МОУ Детского сада № 47, результаты реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля, за организацией и внесения изменений в Основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2026 годы ее реализации.

Таким образом, управление качеством образовательных услуг дошкольной организации заключается в работе организации в режиме развития, в применении инноваций и качественной подготовке детей к школе.

I раздел. Аналитический

1. Информационная справка

Основные сведения и характеристики образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 Центрального района Волгограда»

Юридический адрес: 400066, г. Волгоград, ул. Советская, 20

Фактический адрес: 400066, г. Волгоград, 400066, г. Волгоград, ул. Советская, 20

Электронная почта Детского сада: dou47@volgadmin.ru

Краткая история дошкольного образовательного учреждения:

Настоящее учреждение основано в 1954 году.

В 1997 году передано в муниципальную собственность постановлением Администрации Волгоградской области от 10.04.1997 № 191 «О передаче дошкольных учреждений в муниципальную собственность Волгограда», постановление администрации Волгограда от 27.05.1997 № 606 « О принятии в муниципальную собственность детских садов № № 11, 97, 106 Приволжской железной дороги», как государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 Приволжской железной дороги Министерства путей сообщений Российской Федерации, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 25.08.1997 № 297 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад комбинированного вида № 47 Центрального района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 12.01.2001 №

18 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад комбинированного вида № 47 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ « О некоммерческих организациях», Законом РФ о 10.07.1992 № 3266-1 « Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путём изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 Центрального района г. Волгограда, путём изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 367 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 Центрального района Волгограда».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 34Л01 № 0000008 № 290, выдана 01.07.2015, бессрочно.

Режим работы 12 часов: с 7.00 до 19.00 ч., группа круглосуточного пребывания – 24 часа, группа кратковременного пребывания с 4-х часовым пребыванием с 8.00 до 12.00 (кроме субботы и воскресенья), праздничных дней, установленных законодательством РФ.

Важным фактором, влияющим на качество образования, является состояние потенциала всех участников образовательного процесса. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), работники учреждения.

1.2.Контингент воспитанников

В МОУ Детском саду № 47 функционирует 5 возрастных групп:

- 1-я младшая группа (с 2 до 3 лет);
- разновозрастная группа круглосуточного пребывания для детей с 3 до 8 лет;
- разновозрастная группа с 5 до 8 лет;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 8 лет;
- группа кратковременного пребывания для детей с 1 до 2 лет.

Основные направления деятельности.

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
2. Использование здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
5. Введение новых видов платных образовательных услуг.
6. Укрепление материально-технической базы, создание и совершенствование предметно - пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	Количество детей
I группа	10 человек (14,3 %)
II группа	56 человек (80%)
III группа	4 человека (5,7%)
IV группа	-
V группа	-



Нормальное физическое здоровье имеют 66 воспитанников, с отклонениями 4 воспитанника
Заболеваемость детей по нозологии

№ п/п	Нозология	Количество
1	Заболевания органов дыхания	4
2	ЛОР- органы	5
3	Органы пищеварения	1
4	Органы зрения	5
5	Моче-половая система	4
6	ЦНС	6
7	Кожа и подкожная клетчатка	-
8	Сердечно-сосудистая система	1
9	Аллергия	1
10	Эндокринная система	3

Проведя анализ заболеваемости детей МОУ Детского сада № 47, по нозологии мы видим, что основной контингент воспитанников страдает функциональными расстройствами центральной нервной системы (это дети посещающие группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ТНР), ЛОР заболеваниями, а также нарушениями зрения. В связи с социальной нестабильностью и бюджетным финансированием обследование детей специалистами проходит в конце учебного года, в результате чего возрастает число заболеваний, не выявленных ранее у детей специалистами.

Поэтому на конец года пополняется 2 группа здоровья. Необходимо для получения формальных сведений о состоянии здоровья детей проводить обследования детей специалистами и в начале учебного года. В течение последних трех лет наблюдения за детьми с 2 до 5 лет показывает, что в этом возрасте не у всех детей выявляются отклонения в развитии врачами-специалистами. После направления поступивших детей к специалисту на повторное обследование предполагаемый диагноз подтверждается.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
4. Контроль за питанием, сезонное меню.

В основе организации нормированной двигательной активности учитываются следующие принципы:

- Эмоциональная комфортность ребенка;
- Доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- Дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков;
- Постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

1.3 Коррекционная работа

В МОУ Детском саду № 47 работает учитель-логопед который осуществляет коррекционную помощь. Имеется специально оборудованный логопедический кабинет, оснащенный достаточным количеством дидактических пособий и игр, демонстрационным и раздаточным материалом, педагогической литературой, компьютером.

В текущем году логопедическая помощь получило 12 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной помощи определяется:

- Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей 5-8 лет с ТНР, разработанной на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». Развитие каждого воспитанника отслеживается в индивидуальном маршруте развития ребенка.

Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе:

По результатам мониторинга психолого – педагогической готовности ребенка к началу школьного обучения

Год	Всего детей	1 уровень (готов к школьному обучению)	2 уровень (условно готов)	3 уровень (условно не готов)	4 уровень (не готов)
2016-2017	12	11(92%)	1 (8 %)	-	-
2017-2018	10	9 (90%)	1(10%)	-	-
2018-2019	12	11(92%)	1 (8%)	-	-
2019-2020	15	15(100%)	-	-	-

Полученные данные позволяют сделать вывод, что 2019-2020 учебном году :
15 детей (100%) готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний, имеют I уровень готовности. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции, обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности.

В 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годах 1 ребенок имел II уровень готовности – условно готов. У этого ребенка отмечается недостаточная сформированность моторных навыков, неустойчивое внимание, и как следствие, низкая произвольность. Можно, отчасти, прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Рекомендуется обратить внимание на формирование моторных навыков и произвольность собственной деятельности.

Рекомендации: В дальнейшем воспитателям необходимо уделять особое внимание развитию:

-связной речи и логики на основе составления рассказов по картине и серии последовательных картинок, активному использованию речевых игр и логических упражнений

направленных на установление закономерностей.

-зрительно-моторной координации и мелкой моторики через рисование узоров («Продолжи узор»), дорисовывание фигур по клеткам, срисовывание простых фигур, штриховки, использованию раскрасок.

-эмоциональной сферы: (учить детей сдерживать свои эмоции, не допускать агрессии в отношениях со сверстниками: вербальной и физической).

-произвольности поведения и самоконтроля (приучать детей соблюдать четкие правила поведения в группе, играть в игры с правилами: «Да и нет не говори!», «Море волнуется раз», «Нос, пол, потолок» и другие.

-учебной мотивации: приучать детей к порядку (папки индивидуальные с канцелярскими принадлежностями), учить соблюдать правила поведения в группе, формировать позитивное отношение к школе, рассказывать о школьной жизни, привлекая к этому родителей, дополнять ППРС атрибутами из школьной жизни для сюжетно-ролевой игры «Школа».

Проблемное поле:

- Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

- Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

- Недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Перспективы развития:

- Совершенствование Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 47 Центрального района Волгограда.

- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Основной

Возможные риски:

-Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

1.4 Структура управления образовательного учреждения.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет Детского сада
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МОУ Детского сада №47.

1.5 Программное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 47, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Методическое обеспечение педагогического процесса

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся
Общеразвивающие программы:		
1	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и др.	86
Коррекционные программы:		
2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.	12
Парциальные программы:		
Программы художественно-эстетической направленности:		
3	«Приобщение к истокам русской	62

	народной культуры» М.Н. Маханёва.	
4	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	83
Программы ОБЖ:		
5	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина	62
Программы экологической направленности		
6	«Наш дом - природа» Н.А. Рыжова	62

1.6 Основные формы организации образовательного процесса.

В МОУ Детском саду № 47 используются следующие формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная,
- подгрупповая,
- индивидуальная.

Весь воспитательно-образовательный процесс строится с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста - игре. В связи с чем, в работе используются различные виды игр, в том числе свободная сюжетно – ролевая игра, игра – исследование, игра – драматизация, подвижные игры и традиционные народные игры. Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой является так же одним из основных компонентов, включает совместные проекты различной направленности; праздники, социальные акции и пр. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности, за счёт рационального использования образовательного потенциала режимных моментов. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения, активное участие ребёнка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения.

В МОУ Детском саду № 47 разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 47 (ООП Детского сада № 47), в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

1.7 Контингент сотрудников учреждения

Штатным расписанием предусмотрено 12,25 единиц педагогов, 1 воспитатель находятся в

декретном отпуске по уходу за ребенком. Полная характеристика педагогического персонала:

- воспитатели в количестве 7 человек (Позняк Г.А, Павленко Н.М., Харитоновна Т.И., Кислякова К.М., Резникова Л.А. Рыжко Ю.А., Некрасова А.В.),
- учитель - логопед (Сапельникова Н.В.),
- инструктор по физической культуре (Позняк П.С.),
- музыкальный руководитель – (Бородина И.А.),
- старший воспитатель Ежова А.

Характеристика профессионального уровня педагогов.

квалификационная категория	
высшая	-
первая	2 человека
соответствие занимаемой должности.	9 человек

Педагогический стаж работников.

до 5 лет	2 человека (20%)
от 5 до 10 лет	2 человека (20%)
от 10 до 15 лет	1 человек
15 и более лет	6 человек (60%)

Высшее образование имеют - 5 педагогов.

Среднее специальное образование имеют - 6 педагогов.

Исходящий коллектив педагогов можно разделить условно на 3 группы:

- 1 группа – педагоги, требующие усиленного внимания – 20%,
- 2 группа – педагоги со сложившейся системой работы – 40%,
- 3 группа – педагоги, работающие творчески – 40%.

Многие педагоги накопили опыт работы по приоритетным направлениям. Этот опыт представлен в методическом кабинете МОУ Детского сада № 47.

Значительную часть педагогического коллектива составляют воспитатели со стажем работы от 5 лет и более. Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

Одним коллектив является достаточно мобильным, гибким, готовым на внедрение инновационных идей. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Все педагоги своевременно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных, городских методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МОУ Детского сада № 47.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильный педагогический состав педагогов.

1.3 Контингент родителей (законных представителей) воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает благоприятные, психологически благоприятные условия, базирующиеся на определенной системе взаимодействия, сотрудничества с родителями, взаимопонимания и партнерства.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводился анализ состава семей воспитанников.

Планирование работы с родителями осуществлялось после изучения контингента родителей через анкетирование. Результаты анкетирования приведены в таблице.

№ п/п	Критерии опроса	%
Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	60 (72,3%)
2	Неполные семьи	13 (15,7%)
3	Многодетные	10 (12%)
Жилищные условия		
1	Собственное жилье	58 (69,8%)
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	16 (19,2%)
3	Не имеющие собственного жилья	9 (11%)
Профессиональный статус		
1	Рабочие	12 (14,5%)
2	Служащие	59 (71%)
3	Предприниматели	12 (14,5%)
4	Безработные	-

С каждым годом увеличилось количество многодетных семей.

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- привлечение родителей к участию в жизни МОУ Детского сада № 47, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей используют интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). Совместно организовываются праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и т. д. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами (на основе анкетирования):

- дефицит времени – 75%;
- сильная занятость на работе – 63 %;
- домашние проблемы – 51 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71 %.

Ведется активная работа по пропаганде педагогических знаний, через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей размещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МОУ Детского сада № 47, подборки методических рекомендаций. Проводится анкетирование родителей на предмет сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший

интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми.

1.9 Материально-техническое обеспечение.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

МОУ детский сад № 47 оборудован:

- автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг»;
- тревожной кнопкой (КТС);
- системой видеонаблюдения;

Имеются 6 пожарных выходов, оборудованные электрическими табло «Выход». Физическую охрану в МОУ детском саду осуществляют административные дежурные по графику в дневное время, в ночное время – сторожа.

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Имеется необходимая документация.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления.

Зданию капитальный ремонт не требуется.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания.

В учреждении оборудованы объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

Предметная среда МОУ Детского сада № 47 оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой возрастной группе создана предметно – развивающая среда, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В дошкольном учреждении имеются:

-1 кабинет заведующего

-1 кабинет учителя логопеда, в кабинете имеется необходимая мебель, зеркало, ширма, наглядный, дидактический материал для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми; картотека для всех видов развития речи ребенка; игры и игрушки для развития психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда в соответствии с требованиями к кабинету, ПК с принтером.

-1 музыкально-спортивный зал

Музыкальное оборудование: (музыкальный зал оснащен разнообразным оборудованием фортепиано, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, микрофоны, проектор и экран для мультимедийных презентаций, аудио и видеокассеты с произведениями классической и народной музыки; костюмы и элементы декораций; для организации педагогического процесса имеется весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Спортивное оборудование (имеется стационарное физкультурное оборудование шведская гимнастическая стенка, доска ребристая с зацепом, доска гладкая с зацепом, гимнастические скамейки, извилистая дорожка, координационные дорожки с изображением стоп ног и кистей рук, модульный набор арок «Сказочный дом», мячи, кегли, тренажеры: «Беговая дорожка»,

«Мини – тренажеры», «Мини – дорожки», маты, гимнастические палки, кубики, шнуры, мешочки с мячом, ленточки, тренажеры и др.)

- 4 групповых ячейки отвечающих возрастным особенностям детей.

Предметно-пространственная развивающая среда групп создана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом реализации основной образовательной программы детского сада. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплекты для реализации Основной образовательной программы ДООУ (в т. ч. комплекты различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста:
- мебель,
- техническое оборудование,
- спортивный и хозяйственный инвентарь,
- инвентарь для художественного творчества;
- музыкальные инструменты.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах создана с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, гендерных особенностей развития. Она спланирована таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело и занятие. В каждой возрастной группе оборудованы зоны, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театральное творчество, изобразительная деятельность, добрых дел, спортивный и т.д. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом гигиенических и психолого-педагогических требований.

- 1 медицинский кабинет и 1 изолятор.

Материально технические условия Детского сада обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития. Имеются специально выделенные помещения оснащенные медицинским оборудованием: кабинет для медицинского осмотра, изолятор. Медицинское обслуживание проводит старшая медицинская сестра Медведева Наталья Геннадьевна .

-1 пищеблок.

Пищеблок (столовая) МОУ Детского сада № 47 состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции, отвечает всем требованиям СанПиН

- электрическая плита -1;
- духовой (жарочный) шкаф -1
- овощерезка - 1;
- электрическая мясорубка-1;
- миксер промышленный - 1;
- холодильники - 4;

Склад (кладовая) детского сада оборудована стеллажами, холодильными шкафом.

-1 методический кабинет, совмещенный с кабинетом заведующего (оборудован современными средствами ИКТ, принтер для цветной печати, имеется точка доступа Интернет, Wi-Fi. Методическая литература для педагогов, детская художественная литература, наглядный материал, по разделам программ реализуемых в детском саду. В кабинете имеется современная научная, методическая, художественная литература, оформлены картотеки, методические рекомендации в помощь педагогам. Методический

кабинет дошкольной организации представляет собой центр сбора, обобщения, распространения передового педагогического опыта, центром повышения педагогической квалификации, а также является копилкой всего ценного, накопленного педагогическим коллективом. В методическом кабинете представлены новинки учебно-методической и периодической литературы, публикации педагогов, а также различные материалы, сформированные по тематическому принципу.

Средства обучения:

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения используемые в МОУ:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа-, мультимедийные пособия)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.д.)

Библиотека

Библиотека учреждения представлена методическими пособиями для реализации образовательных программ и художественной литературой для чтения детям. Обновление книжного фонда происходит низкими темпами, в основном за счет приобретения методической литературы. Выбор программ и методических пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного образования. Выбор программ и пособий обосновывается принимается решением Педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

Электронные образовательные ресурсы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеют все сотрудники МОУ Детского сада № 47 в методическом кабинете посредством проводной передачи данных. Техническое оснащение в сфере коммуникаций. В детском саду установлен стационарный телефон. Детский сад оснащен компьютером, доступ к которому осуществляется заведующим в кабинете и ноутбуком. С компьютера осуществляется выход в Интернет, что позволяет:

- работать с отчетной документацией,
- электронной почтой,
- осуществлять поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП.
- предоставлять необходимую информацию семьям воспитанников, вовлеченным в образовательную деятельность общественным организациям;

Используя ноутбук педагоги имеют возможность выхода в сеть для поиска информации при подготовке к занятиям, с целью обмена опытом работы, повышения квалификации, дистанционного участия в вебинарах, конкурсных программах. В работе с воспитанниками ноутбук используется для:

- демонстрации познавательных и художественных мультипликационных фильмов;

произведений и др. Имеется доступ в интернет, заключен договор с ОАО "Ростелеком", скорость подключения до 2048 кбит/с.

В ДОУ приобретено лицензионное ПО для имеющихся ПК. ДОУ подключено к сети Интернет и имеет официальный сайт на едином школьном информационном пространстве "О школе.Ру". Ведется электронный документооборот.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

В МОУ Детском саду № 47 частично оборудован доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С целью реализации Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (часть 9, ст.11), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79), Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (с изменениями и дополнениями) назначена ответственным лицом за реализацию индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в МОУ Детский сад № 47 воспитатель Позняк Галина Александровна, которая обеспечивает консультирование и сопровождение семей с детьми-инвалидами при условии поступления данной категории воспитанников в МОУ.

На лестничных маршах выполнена контекстная полоса ярко желтого цвета, это помогает предупреждать людей о начале и конце лестничного марша.

2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

Программа развития МОУ Детского сада № 47 на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МОУ Детского сада № 47;
- 100% педагогов прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей: средняя посещаемость 63 %.
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Результаты деятельности по качеству предоставляемых образовательных услуг составляют от 97 до 100%;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям: все группы переведены на разный режим функционирования:
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МОУ Детском саду № 47 программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи: 100 % прошли курсы повышения квалификации, 32 % прошли профессиональную переподготовку;
- укрепилась материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, крыльца. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары, компьютерная техника, 100% укомплектованность мебелью, мягким и хозяйственным

инвентарем;

- в течение 2015-2020 гг. коллектив принимал активное участие во Всероссийских, международных, региональных, городских и районных конкурсах. 80% педагогов и воспитанников, занимали призовые места;
- организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования с СОШ № 81. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МОУ Детского сада № 47 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей (законных представителей) подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

SWOT – анализ потенциала развития МОУ Детского сада № 47

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none">- Сильные благоприятные возможности коллектива.- Наличие практического опыта образовательной деятельности.- Высокий профессиональный уровень педагогов.- Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами.- Стимулирование труда педагогов.- Поддержательный вклад семьи образовательных учреждений района, родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.- Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней.- Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами.- Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств.	<ul style="list-style-type: none">- Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.- Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса- Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства.- Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения	<ul style="list-style-type: none">- Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.- Большая наполняемость групп воспитанниками.- Недостаток бюджетного финансирования- Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей.- Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)- Снижение общего уровня культуры участников

	открытости МОУ Детского сада № 47. - Высокий рейтинг МОУ Детского сада № 47 в округе.	образовательных отношений.
--	--	----------------------------

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

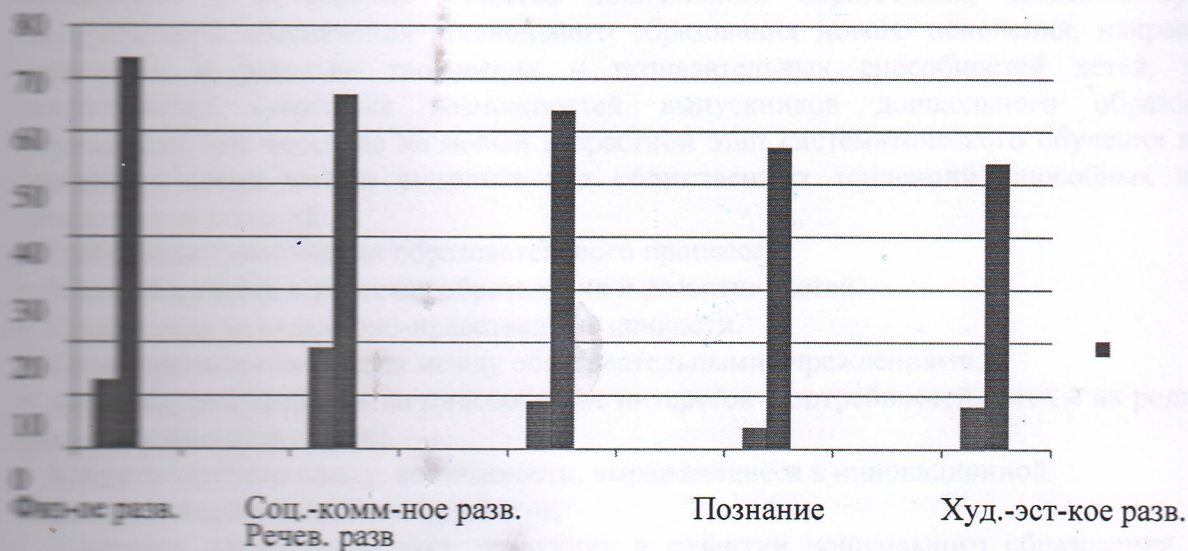
Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции учреждения, которые могут привести к снижению конкурентоспособности детского сада и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования города Волгограда.

В процессе анализа управления качеством образования в МОУ Детском саду № 47, были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование (организация работы педагогического управляющего и наблюдательных советов по сопровождению процессов совершенствования педагогического мастерства);
- управление качеством потребителей услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование детских коллективов (совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебного плана, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

2.1. Анализ воспитательно-образовательной работы

Приведя анализ за истекший учебный период по основным целевым индикаторам Программы следует отметить, что МОУ Детский сад № 47, обеспечивая государственный заказ, реализовывало дошкольное образование детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии реализации ФГОС ДО.



Приведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная Программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 47 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. В целях обеспечения доступности качественного образования в МОУ Детском саду № 47 реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Итоговая оценка освоения содержания общеобразовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МОУ Детского сада № 47 при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Приближенное поле:

- привлечение новых специалистов;
- переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МОУ Детского сада № 47, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети МОУ Детского сада № 47.

II раздел. Концептуально-прогностический.

2. Концепция и разработка стратегии развития МОУ Детского сада № 47.

На современном этапе развития МОУ Детского сада № 47 возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программы методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- Требования гуманизации образовательного процесса.
- Высокий уровень к качеству образования и развитию детей.
- Ориентация на культурно-нравственные ценности.
- Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.
- Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).
- Большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов.

Опираясь, на общественные тенденции в развитии дошкольного образования концепция развития ДОУ рассматривается как: модель инновационного образовательного пространства, которая способствует повышению качества образования и развития всех участников образовательного процесса с ранней актуализацией индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаимного развивающего влияния педагог-ребенок-родитель.

При разработке стратегии развития МОУ Детского сада № 47 была определена перспектива деятельности коллектива. В предыдущие годы было положено начало содержательного организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно - методических материалов, созданы базовые условия для поддержки одаренных детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенции педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблемы качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект перспективного развития МОУ Детского сада № 47 призвана:
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МОУ Детского сада № 47 для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МОУ Детском саду № 47, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм работы МОУ.

№ 47 с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы. Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МОУ Детского сада № 47 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциал МОУ Детского сада № 47.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ Детского сада № 47 выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей (законных представителей);
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов родителей (законных представителей), социальных институтов и др.;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия МОУ Детского сада № 47: создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества дошкольного образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей игровой деятельности воспитанников их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у воспитанников наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к школе, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы дошкольного учреждения.

Детский сад стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности детского сада призвана стать адаптация детей к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника, воспитание его достойным гражданином отечества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ, комплекс платных образовательных услуг).

- Создание условий для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития каждого ребенка, сохранение физического и психического развития. Желание сделать в детском саду жизнь детей насыщенной, осмысленной и интересной.

- Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка, формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Учет воспитателем особенностей развития дошкольников, интересов детей своей группы, специфики национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения, рассмотрение подготовки ребенка к школе как воспитания у дошкольников личностных качеств.

- Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно- нравственное развитие и

на начало и на конец воспитания детей, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

- Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

Эффективность дошкольного образования зависит от вариативности парциальных программ и педагогических технологий, признания значимости личностных образовательных ценностей, как педагогами, так и родителями (законными представителями) и обществом в целом, от необходимого обдуманного и обоснованного выбора содержания образования. Этот выбор обусловлен прогнозируемым результатом образовательного процесса в дошкольном учреждении подготовка детей к обучению в школе. Единое пространство детства, целостная воспитательная среда - это результат учета взаимных интересов педагогов, детей и их родителей (законных представителей), партнерские отношения всех участников данного процесса, а также их творческий потенциал. Все вариативные программы, существующие в настоящее время, объединяет общая идея развития ребенка.

Однако конкретные пути реализации этого важнейшего положения во многих программах не очерчены достаточно четко. Сущность развития ребенка заключается в его постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение разными видами деятельности. Психологическими образованиями, необходимыми для успешного овладения какой-либо деятельностью, являются способности. В дошкольном детстве формируются как общие способности, так и специальные, помогающие овладеть какой-либо одной деятельностью.

Способности, в отличие от знаний, умений и навыков, имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни. С нашей точки зрения, наиболее важными являются три вида общих способностей ребенка: умственных, коммуникативных и регуляторных становление которых обуславливает психическое развитие ребенка. Оно представляет устойчивую составляющую, присущую различным возрастным этапам и должно учитываться всеми образовательными системами. Развитие способностей ребенка носит опосредованный характер и заключается в постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение специфическими для

каждого возраста средствами психической деятельности. Опосредованный характер способностей, то есть их зависимость от сложившихся в культуре средств, позволяет разработать методический аппарат, объективно отражающий психическое развитие ребенка. Проект интеграции основного и дополнительного образования по Программе реализуется на основе индивидуального личностно-ориентированного, социокультурного и социально-педагогического подходов. Соответствующий подход к их проектированию и реализации на практике - блочно-модульный. В качестве блоков выступают группы задач в качестве обучающих модулей образовательные области. Содержание отражается в дополнительных общеразвивающих программах дошкольного образования (ст. 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), которые включены в таблицы методического обеспечения тематических модулей и образовательных областей образовательной программы.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей:

1. Дети могут сами решать участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.
2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет. Освоение педагогами технологии по использованию игровой мотивации, при проведении образовательной деятельности и стимулированию партнерской деятельности с детьми; способами организации и приемами еженедельного проведения с детьми и их родителями, игр; участия в выставках, конкурсах, в проектной деятельности, в коллекционировании; приемами интеграции речевой деятельности с познавательной, театрализованной и продуктивными видами деятельности, позволяют в полном объеме строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Очень важным моментом развития дошкольника является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Среда групповых комнат и групповых площадок способствует формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Особое место занимает игра детей, их ведущая деятельность. Занятия (НОД) в ДОУ постепенно перестают быть приоритетной формой работы с детьми.

Образовательные задачи решаются и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Важнейшим фактором, содействии формированию значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника является создание в МОУ Детском саду № 47 единого образовательного пространства «Семья – Детский сад». Целями деятельности МОУ Детского сада № 47 по педагогическому сопровождению семьи, являются: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда ДОУ и семьи на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. Родители (законные представители) в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении, знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства. Важным моментом взаимодействия с семьями воспитанников является активное участие родителей в спортивных олимпиадах, смотрах-конкурсах, фотоконкурсах; подготовке театрализованных представлений, а также во всех мероприятиях, проводимых в МОУ Детском саду № 47, как активные участники педагогического процесса и как равные партнеры ребенка - воспитанника МОУ Детского сада № 47.

Новые методы и приемы работы с детьми

Творческо-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

Исследовательско-творческие (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам экспериментов).

Информационно-практические (дети осваивают новую информацию и реализуют ее в создании различных предметов, подкрепляя это практикой в реальной жизни (выращенный на подоконнике лук), в оформлении группы (поделки к Новому году), в подготовке к сюжетно-ролевой игре (атрибуты, сделанные руками детей), во взаимодействии с детьми более младших групп (книжки с детскими рассказами и рисунками, коллажи с правилами умывания, детские диафильмы и т. д.);

Творческие продуктивные (оформление результата в виде детского праздника, ролевой игры, театрализованной игры);

Проектная деятельность. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду:

- 1) погружение в проект;
- 2) организация деятельности;
- 3) осуществление деятельности;
- 4) презентация результатов.

Участие в проекте дает ребенку возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе со сверстниками, проявить свои способности, применить свои знания и личный опыт.

Воспитателю проект дает возможность решать множество педагогических задач:

- показать детям способы поиска новой информации;
- научить планировать коллективную деятельность;
- проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты);
- применять свои знания и умения в различных, в том числе и новых, ситуациях, развивать умение презентовать полученный продукт.

В проектной деятельности меняется и сама позиция воспитателя. Из носителя готовых знаний, которые он стремится передать детям, он превращается в организатора увлекательной познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников. Сочетание совместной со сверстниками и индивидуальной деятельности воспитывает у детей ответственность, умение работать в коллективе, проявляя при этом индивидуальные способности и творчество.

Модель педагогической деятельности по организации и проведению НОД

В Программе в качестве универсальных определяются игровые технологии. Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области - на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей. Игровая технология - это пошагово организованная целостная система, полностью охватывающая образовательный процесс. В Программе представлены: основные «игровые линии» - виды игр, соответствующих возрастным потребностям детей.

Игры творческие (со скрытыми правилами):

- режиссерская индивидуальная игра
 - режиссерская коллективная игра;
 - сюжетно-отобразительная игра
 - сюжетно-ролевая игра (ролевые);
 - дошкольные игры;
 - переходные игры (игры фантазирования, театрализованные, строительные);
 - игры с фиксированными правилами: подвижные (сюжетные, бессюжетные), дидактические;
- большой спектр игр специальных, с четко определенными и обязательными для выполнения правилами (подвижные игры на физическую компетенцию, коммуникативные, дидактические,

игры драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям того или иного возраста; смешанный тип игр - задействованы и физическая, и когнитивная деятельность и присутствует элемент удачи; досуговые (интеллектуальные, игры забавы, развлечения, театральные, праздничные карнавальные, компьютерные), отвечающие возможностям и потребностям того или иного возраста; народные игры уникальные трансляторы исторической памяти (С. Л. Новоселова). В Программе также предусмотрены: игры, как развивающие приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации): игры экспериментирования (с природными объектами, явлениями, материалами, животными, игрушками и предметами; общения с людьми); методы игрового моделирования (сочетания имитационного и игрового моделирования, проблемность, совместная деятельность участников, диалогическое общение, двуплановость игры) особо выделены в Программе. Видовой ряд игр составляют операционные или имитационно- моделирующие игры (от игр имитаций, игр отражений до игр драматизаций), включенные в работу по освоению развивающих задач практически в каждой образовательной области; система интерактивных игровых развивающих пособий, разработанных на основе принципа «открытой методики». В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализованных в каждой образовательной области. Технология здоровьесбережения, основанная на триединстве физической, психической и нравственной составляющих здоровья человека (Шепель В. М., Онишина В. В.). Условиями сохранения и развития физической составляющей здоровья могут служить подвижные игры, специально подобранные физические упражнения. Для поддержания психической составляющей здоровья ребенка важно создать ему условия для рефлексии и саморефлексии (работа с эмоциями и активизация познавательных процессов). Развитие духовно-нравственной составляющей здоровья ребенка достигается при условии ориентации взрослого на гуманистические ценности и предоставления ребенку возможностей для самоактуализации. Этот опыт имеет ярко выраженное этическое начало («что такое хорошо и что такое плохо...» и др.). Этика является стержнем духовного развития человека. Вокруг этого стержня концентрируются знания, практические навыки по здоровьесбережению и прочие качества, что образует суть нравственного становления ребенка. Успех подобной работы зависит от того, насколько прочен этот стержень.

Технология этического соотнесения ориентирована на нравственно прочувствованное и осмысленное отношение к природе, к людям, к самому себе. Чем лучше освоена данная технология, тем спокойнее душа человека. Другими словами, создается устойчивая уверенность его в нравственной оправданности своих поступков по самому крупному счету (Шепель В. М.). Следует отметить, что представленные темы вызывают у детей интерес, обогащают разнообразными впечатлениями, активизируют познавательные интересы, развивают представления о природе, о других людях, о рукотворном мире, о себе. Работа по каждой из представленных тем (см. УМК Программы - методическое пособие «Картина мира» - Андреевская Е.Г.), педагог учит ребенка «слышать» и «слушать» себя, получать информацию от органов чувств, перерабатывать ее и воспроизводить в виде устойчивого психофизического состояния (как взаимосвязь своих мыслей и поступков), которое формирует у него навык управления своим поведением.

Актуальность Программы развития обусловлена:

1. Изменениями в государственно-политическом устройстве и в нормативно-правовой базе, в частности, принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.
2. Изменением подходов государства к дошкольному образованию, определению дошкольного образования как первой ступени общего образования.
3. Введением примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС).
4. Необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей.
5. Необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами;
6. Распространением опыта МОУ Детского сада № 47, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте нового закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности.

Развивающего обучения, предполагающего использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Активности, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цель программы:

Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития учреждения выделены приоритетные задачи на 2021- 2026 гг.:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на лично-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
- Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обогащение развивающей предметно - пространственной среды МОУ Детского сада № 47, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.
- Введение платных образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы государственно-общественного управления МОУ Детского сада № 47 на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с МОУ Детским садом № 47.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

2.1. Прогнозируемые результаты Программы развития.

Участники программы:

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1 до 6 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в МОУ Детском саду № 47 (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные моменты:

Программа развития МОУ Детского сада № 47 рассматривается как многофункциональный общепринятый нормативный документ, обязательный к исполнению.
Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий

эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения.

Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное общение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
 - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника дошкольной образовательной организации
(как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть

видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье

- уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность

- умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность

- осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность

- овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность

- отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любознательность

- исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность

- умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность

- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность

- соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;

- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Стратегические направления реализации программы.

Программа включает в несколько стратегических направлений реализации содержащих основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

В рамках программы будут реализовываться следующие стратегические направления:

- «Кадровый потенциал», «Образовательная деятельность», «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение», «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса», «Дополнительная приносящая доход деятельность», «Государственно-общественное управление учреждением и организация сотрудничества с семьей», «Финансовое обеспечение», «Внешние связи с организациями социума».

Включение перечисленных направлений в программу связано с особенностями учреждения и ключевыми задачами, направленными на обеспечение повышения качества образования.

Управление реализацией программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов МОУ Детского сада № 47 по внесению изменений и реализации Программы развития и стратегических направлений.

Методический: Сычева Е.В.

Методический воспитатель: Ежова А.

Методические: Позняк Г.А., Харитоновна Т.И.

Методический-логопед: Сапельникова Н.В.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

Организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;

Внесение отчетности о реализации Программы;

Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении дополнительных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Этапы реализации Программы развития 1-й этап - Подготовительный (2021год)

Анализировать результаты реализации Программы на 2015-2020 г.г.

Сформировать творческую группу по проектированию Программы на 2021-2026 гг.

Сформировать нормативно-правовую базу МОУ Детского сада № 47 обеспечивающую реализацию Программы развития;

Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного процесса.

Этап - Практический (2022-2025 годы)

Организация мероприятий в соответствии с Программой развития;

Методический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития;

Оценку промежуточных результатов;

Организация мероприятий;

Активизация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

Этап - итоговый (2026 год)

Организация реализации Программы развития по всем направлениям.

Выявление проблем.

Направления на преодоление проблем и трудностей.

Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-й этап - подготовительный - 2021 год		
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - Проведение анализа состояния образовательного пространства МОУ Детского сада № 47. - Выявление «точек развития». 	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка концептуальных подходов Программы развития МОУ Детского сада № 47 на период 2021- 2026г.г. 	Январь 2021 г.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МОУ Детского сада № 47. 	Февраль 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа.

	<p>- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников .</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги</p>
	<p>-Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, Заведующий, зам. заведующего по АХР</p>
	<p>- Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, -Разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>	<p>Март 2021г. Апрель 2021г.</p>	<p>Педагоги, старший воспитатель.</p>

2-й этап - практический (2022-2025г.г.)

<p>Работа по совершенствованию образовательной программы ДОУ детского сада</p>	<p>- Совершенствование работы по корректировке образовательной программы МОУ Детского сада № 47 в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2022-2025г</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа.</p>
<p>Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития ДОУ</p>	<p>- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>- Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами МОУ Детского сада № 47</p>	<p>Постоянно</p> <p>Летний период</p>	<p>Педагоги</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p>	<p>-Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p> <p>-Проведение работы по сплочению педагогического коллектива.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель.</p>
<p>Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</p>	<p>- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</p> <p>- Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников:</p> <p>-Проведение работ и приобретение нового</p>	<p>2022-2025г.г.</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего по АХР</p>

требованиями ФГОС ДО.

3-й этап - итоговый (2026 г.)

Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа.
Обобщение, совершенствование и распространение педагогического опыта	- Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Проведение анализа деятельности МОУ Детского сада № 47 по реализации Программы развития.	- Проведение анализа деятельности МОУ Детского сада № 47 по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа.

Угрозы и риски реализации Программы развития

- Финансово-экономические - изменение в ходе реализации Программы бюджетных средств.
- Нормативно-правовые - возможное возникновение пробелов в правовом регулировании деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.
- Организационно- управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.
- Специальные - отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

Основные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития

- Разъяснение идей Программы развития.
- Повышение компетентности административных и педагогических кадров.

3. Регулярный анализ, организация мониторинга.
4. Научно - методическое, информационное и экспертно- аналитическое сопровождение.
5. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
6. Поиск дополнительных источников финансирования.

Прогнозируемые результаты Программы развития

1. Развитие и дальнейшее функционирование МОУ Детского сада № 47 как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие оказываемых МОУ Детского сада № 47 образовательных услуг всем необходимым требованиям.
3. Стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе и у детей с ОВЗ, и преодолении имеющихся нарушений.
4. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий.
5. Повышение профессионализма педагогов.
6. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с МОУ Детского сада № 47.
7. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы МОУ Детского сада № 47 в соответствии с современными запросами.
8. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.

III раздел. Плановый

3. Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами

Для реализации программы предусмотрено несколько проектов.

Целью представляемых проектов является оптимизация всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление МОУ Детским садом № 47, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МОУ Детского сада № 47.

Проект «Детский сад – сад будущего».

Цель: Совершенствование материально-технической базы МОУ Детского сада № 47.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы ДОУ.

Мероприятие проекта «Детский сад -сад будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на косметический ремонт МОУ Детского сада № 47	2021- 2025	Без финансирования	Заведующий
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Закупка оборудования для музыкально-физкультурного зала, методического кабинета	Приобретение оборудования	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель.
Косметический ремонт групп, детского сада	Адресная программа	2022- 2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2024-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
Разработка программы мероприятий детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Разработана программа Развития , размещение ее на сайте ДОУ.	Январь 2021	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт: Разработанная модель имиджа МОУ Детского сада № 47. Развитие проектной деятельности и представление проектов на региональном уровне. Увеличение количества платных образовательных услуг для детей и взрослых, предоставляемых МОУ Детским садом № 47. Создание игровых зон для детей с ОВЗ.

Социальный эффект: Хорошие отзывы о МОУ Детском саду № 47 со стороны родителей (законных представителей). Популярность среди в профессиональных кругах и среди общественности.

Проект «Одаренные дети»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

Мероприятия проекта «Одаренные дети»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021- 2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Повышение эффективности управления МОУ Детским садом № 47 через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МОУ Детского сада № 47 с организациями дополнительного образования	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Повышение эффективности управления МОУ Детским садом № 47 через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МОУ Детского сада № 47 с организациями дополнительного образования	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Ожидаемый продукт: интерактивные экскурсии, развитие работы педагогов по направлениям: технической, познавательной, творческой, экспериментальной и художественной.

Социальный эффект: Заинтересованность учебных заведений в наших воспитанниках.

Проект «Мы вместе»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Мероприятия проекта «Мы вместе»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
---------------------------------	-----------------------	------------------	----------------	---------------

1	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МОУ Детского сада № 47, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Оценка мнения родителей о сущности и результатах работы по поддержке семей имеющих детей.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

5	Итоговое онлайн-анкетирование родителей воспитанников по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на официальном сайте МОУ Детского сада № 47.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
---	--	--	-----------	--------------------	---

Ожидаемый продукт: Улучшение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников: виртуальное консультирование, работа педагогов с родителями (законными представителями) на платформе «ZOOM», сезонный экологический десант.

Социальный эффект: Повышение имиджа МОУ Детского сада № 47.

Проект «Информационное пространство дошкольника»

в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МОУ Детского сада № 47 с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Мероприятия проекта «Информационное пространство дошкольника»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МОУ Детском саду № 47	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2025	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз

Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с воспитанниками и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, завхоз
Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2025	Бюджетное	Старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемый продукт: Использование ИКТ- программ для развития: воображения, мышления, речи, ФЭМП, памяти, разговорных навыков на иностранных языках, умения пользоваться простейшими графическими редакторами, игровых навыков (игры-путешествия).
Социальный эффект: Создание электронного портфолио воспитанника и педагога, виртуальная студия.

Проект «Педагог будущего»

в рамках Федерального проекта «Воспитатель будущего»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные

Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2023-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района, города. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях.	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2021-2025	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
Прохождение аттестации Педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Осуществление контроля качества выполнения планируемых	Проверка Комитетом образования, в соответствии	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

	направлений деятельности	современным требованиям		ель
--	--------------------------	-------------------------	--	-----

Ожидаемый продукт: Разработка и апробирование критериев качества предоставляемых услуг: образовательных и присмотр и уход.

Социальный эффект: Развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога. Демонстрация опыта широкой общественности системы качества предоставляемых услуг.